

		<p>igieniche di base</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare buone abitudini igieniche 	
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p>	<p><u>3 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere gli ambienti scolastici ● partecipare ai giochi di piccolo o grande gruppo rispettando i compagni e le regole ● adottare comportamenti corretti <p><u>4 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● stabilire con i compagni relazioni positive ● saper comprendere le regole ● conoscere le regole della strada ● conoscere i segnali stradali <p><u>5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper comprendere le regole ● saper rispettare le regole ● stabilire relazioni positive con i compagni ● partecipare attivamente ai giochi di piccolo e grande gruppo rispettando i compagni e le regole ● conoscere le regole della strada e adottare comportamenti corretti ● verbalizzare e rappresentare graficamente la segnaletica stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il gioco ● Le regole ● I segnali stradali <ul style="list-style-type: none"> ● il gioco ● le regole ● i segnali stradali <ul style="list-style-type: none"> ● Il gioco ● Le regole ● I segnali stradali
<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di</p>	<p><u>3 ANNI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere sé stesso. ● Rispettare le regole della vita di gruppo. ● Partecipare a giochi ed attività. ● Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sentendosi parte di una prima comunità. <p><u>4 ANNI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diversità rispetto alla corporeità; imparare a rispettarle. ● Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. ● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. ● Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino, caratteristiche e interessi. ● Regole per vivere bene insieme, condivisione. ● La mia sezione, la mia scuola ● Le regole della conversazione ● Bandiera e Inno nazionale. ● Bandiera e Inno europei. ● Bandiera della regione e Stemma del comune. <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino, caratteristiche e interessi. ● Regole per vivere bene insieme, condivisione. ● La mia sezione, la mia scuola ● Le regole della conversazione ● Bandiera e Inno nazionale. ● Bandiera e Inno europei. ● Bandiera della regione e Stemma del comune.

		<p>confronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i monumenti della comunità in cui vive. ● Riconoscere le figure istituzionali che amministrano il proprio paese. ● Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto ambientale (animali, patrimonio artistico etc...) per la tutela e la salvaguardia del futuro dell'individuo. <p><u>5 ANNI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il patrimonio artistico e culturale locale. ● Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano il proprio paese. ● Riconoscere le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio. ● Confrontarsi con i membri delle principali istituzioni locali. ● Apprezzare la natura e gli animali che vi abitano e contribuire alla definizione di regole per il loro rispetto. ● Leggere e riconoscere gli elementi della mappa tematica del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosco la storia del mio paese ● Usi e costumi tradizionali. ● Chiese, piazze, palazzi e biblioteca. ● Dirigente Scolastico, Sindaco, Parroci, ● Carabinieri e Vigili Urbani. ● Regole per tutelare l'ambiente naturale e artistico. <ul style="list-style-type: none"> ● Alla scoperta diretta dei beni culturali del nostro paese: Chiese, Comune, Museo, piazze, palazzi. ● Biblioteca: spazio dedicato ai libri per bambini. ● Illustrazioni. ● Scambi culturali sulle diverse tradizioni locali di appartenenza. ● Dirigente Scolastico, Sindaco, Parroci, ● Carabinieri e Vigili Urbani. ● Regole per la tutela e la salvaguardia ambientale. ● Conosco il mio paese sulla mappa.
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p><u>3 ANNI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. ● Contare oggetti e immagini ● Ordinare, raggruppare e procedere nelle più elementari forme di scambio. ● Imparare a conoscere, amare e rispettare i beni che provengono dall'ambiente, dall'attività dei propri genitori. ● Conoscere e comprendere la relazione lavoro/denaro. ● Scoprire il mondo dei media e di alcune tecnologie. <p><u>4 ANNI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare in maniera consapevole le regole della vita di gruppo. ● Giocare e lavorare con i compagni utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino ● Le regole per vivere bene insieme ● La società ● Il Mercato ● Il denaro ● Le tecnologie digitali

		<p>spazi, strumenti e materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere togliere e valutare le quantità. • Ordinare, raggruppare e gradualmente effettuare elementari forme di scambio. • Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici. <p style="text-align: center;"><u>5 ANNI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita e nel tempo. • Contare vari elementi, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Avviare piccole forme di scambio attraverso l'attività ludica. • Gestire in forma ludica ed elementare il denaro avviando alla comprensione del suo valore. • Percepire come è strutturata la società, il lavoro, il guadagno e lo spreco. • Assumere comportamenti corretti nell'approcciarsi e sperimentare le prime forme di tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino • Le regole per vivere bene insieme • la società • Il Mercato • Il denaro • Le tecnologie digitali <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino • Le regole per vivere bene insieme • La società • Il Mercato • Il denaro • le tecnologie digitali
--	--	--	--

TRAGUARDI (D.M. 183/24)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria l'Educazione Civica è affidata in contitolarità ai docenti della classe. Le trentatré ore annue verranno effettuate all'interno di un rigido orario scolastico. Nello specifico si divideranno in due scansioni temporali:

- Ore 17 all'ambito Linguistico durante il Primo Quadrimestre (Costituzione)
- Ore 16 all'ambito Scientifico durante il Secondo Quadrimestre (Sviluppo Economico e Sostenibilità; Cittadinanza Digitale)

Ad inizio anno, ogni Team individua il percorso di Educazione Civica facendo riferimento al curricolo specifico della classe di appartenenza e formula le UDA relative. Tale percorso potrà essere integrato dalle eventuali proposte progettuali del PTOF, che arricchiscono il processo formativo di cittadinanza attiva.

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI	CONTENUTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (classe, mensa, palestra, laboratori,) riconoscendo i principali fattori di rischio e adottando comportamenti corretti • Riconoscere i simboli fondamentali della Repubblica Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le regole ○ Rispetto del turno parola ○ Rispetto del materiale proprio, altrui e degli arredi ○ Incarichi ○ Rischi dell'ambiente e sicurezza ○ Art.3 della Costituzione ○ Art. 12 della Costituzione: La Bandiera ○ Inno di Mameli ○ Legalità
COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La salvaguardia dell'ambiente ○ Le regole per tutelare l'ambiente ○ Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone ○ La raccolta differenziata

COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'euro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elementi naturali e elementi artificiali ○ Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche ○ Le monete in euro ○ L'importanza del lavoro
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alfabetizzazione informatica ○ Primo approccio con la rete

CLASSE SECONDA			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI	CONTENUTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere atteggiamenti di aiuto reciproco e di collaborazione tra pari e sviluppare capacità di ascolto delle opinioni altrui • Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, gli ambienti scolastici, il gioco, la conversazione) • Conoscere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I principi fondamentali della Costituzione ○ Diritti e doveri ○ 20 novembre: giornata mondiale dei diritti dei bambini. ○ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche. ○ Realizzazione della propria carta d'identità. ○ Il valore della diversità.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ I rifiuti e la raccolta differenziata. ○ La tutela dell'ambiente ○ Educazione alimentare ○ I segnali stradali

COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE		pubblici. • Promuovere un uso responsabile delle risorse naturali (acqua, alimenti)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche ○ L'euro: le banconote ○ L'importanza del lavoro
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		<ul style="list-style-type: none"> • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati • Conoscere l'euro 	
COMPETENZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali parti del computer ed il loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alfabetizzazione informatica: uso del mouse e dei principali tasti della tastiera. ○ Primo approccio con la rete ○ Funzioni di alcuni dispositivi digitali
COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			

CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI	CONTENUTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dalle regole alla legge. ○ I principi fondamentali della Costituzione e le varie parti in cui è suddivisa ○ Diritti e doveri ○ IL Comune ○ Giornata della Legalità. ○ Collaborazione e inclusione. ○ Educazione alla salute e al benessere
COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del lavoro e individuarne funzioni e aspetti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ruoli, funzioni e valore del lavoro. ○ Trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo.

COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti adeguati che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le cause e i vari tipi di inquinamento ○ L'effetto del cambiamento climatico ○ Educazione ambientale: il riciclo; uso responsabile di alcune risorse naturali (acqua, suolo...).
COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
COMPETENZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale; riconoscere semplici fonti di informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alfabetizzazione informatica word e power point ○ Opportunità e rischi della rete ○ Produzione di semplici prodotti digitali
COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			

CLASSE QUARTA			
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI	CONTENUTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vivere insieme ○ Il gruppo, la divisione dei ruoli alla base della formazione sociale. ○ La famiglia e la società ○ Le leggi. ○ Cittadini dalla nascita. ○ Gli Organi dello Stato Italiano ○ Gli Enti Locali ○ I Dritti Universali dell'Uomo ○ Percorsi di Legalità
COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'Agenda 2030 ○ Mi sento bene: la scuola; il cibo. ○ L'agricoltura biologica

<p>COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari tipi di pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'Unesco e i suoi siti; ○ Salviamo le api. ○ Aree protette e Parchi nazionali. ○ I cambiamenti climatici. ○ Sicuri per strada: Vado in bici ○ L'importanza del lavoro ○ Carte di debito, di credito e prepagate ○ Bonifici e assegni
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare alcune tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amico computer: i miei dispositivi. ○ Come ci si difende dalla rete ○ Produzione di semplici prodotti digitali

CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati, Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali che identificano l'unità della Nazione. • Conoscere la storia, il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea ed internazionale. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gli organi principali dello Stato e le relative funzioni. ○ Le leggi ○ Il gruppo, la divisione dei ruoli alla base della formazione sociale. ○ La famiglia e la società ○ Stemmi, bandiere e inni della comunità locale e nazionale. ○ Significato di Nazione. ○ Unione Europea. ○ Organismi Internazionali.

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>		<p>persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dichiarazioni internazionali. ○ Carta dei Diritti dei bambini. ○ Collaborazione e inclusione ○ Percorsi di affettività
<p>COMPETENZA MATEMATICA</p> <p>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Conoscere il valore della legalità, le varie forme di criminalità organizzata, la storia dei vari fenomeni mafiosi, e riflettere sulle misure di contrasto partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Comprendere la differenza tra risparmio e investimento 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lo sviluppo economico in Italia ed in Europa ○ Il cambiamento climatico ○ Percorsi di Legalità ○ Forme di criminalità ○ I fenomeni mafiosi. ○ Le forme di contrasto all'illegalità. ○ L'importanza del Lavoro ○ Concetto di risparmio e investimento
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici fonti di informazione digitale e utilizzare correttamente strumenti di comunicazione digitale. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo per prevenire ed evitare rischi per la salute psicofisica dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La Rete Internet ○ Uso del tablet ○ Uso del Computer ○ Come ci si difende da Internet ○ Bullismo ○ Cyberbullismo ○ Produzione di semplici prodotti digitali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p>	COSTITUZIONE	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei all'appartenenza ad una comunità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale; approfondire la storia della comunità locale.</p>	<p>La struttura della Costituzione italiana e i principi fondamentali (ITA -I Q)</p> <p>Il Comune (Ente Locale) (ITA-IQ)</p> <p>I regolamenti scolastici (ITA-IQ)</p> <p>Il codice della strada (ED. FISICA IQ)</p> <p>Progetto "Coloriamo il nostro futuro"</p> <p>Lo stemma di Gangi (ITA IQ)</p> <p>L'inno di Gangi e di Sicilia (MUSICA IQ)</p>
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale (ARTE IIQ)</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>		<p>Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>I settori economici (GEO IIQ)</p> <p>L’agenda 2030 La salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali Biodiversità locale La raccolta differenziata La risorsa rifiuti (SCIENZE IIQ)</p> <p>Il consumo consapevole Riciclo (TECN. IIQ)</p> <p>Pianificazione e budget Il potere della moneta (GEO IIQ)</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>Internet, motori di ricerca e applicativi digitali Informazione digitale: ricerca, selezione, scelta tra dati (ITA IQ)</p> <p>Protezione dei propri strumenti (IIQ-TC)</p>
<p>CLASSE SECONDA</p>			

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	COSTITUZIONE	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Parte I della Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini (ITA IQ)</p> <p>Ordinamento delle regioni degli enti territoriali, delle autonomie locali (ITA IQ)</p> <p>L'Unione Europea (GEO IQ)</p> <p>Inno Europeo (MUSICA IQ)</p>
<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi</p>	<p>La salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare Una sana alimentazione (SCIENZE IIQ)</p> <p>Le droghe. L'abuso di alcol (SCIENZE IIQ)</p>

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		<p>interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali</p> <p>Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<p>Agricoltura biologica. Conservazione dei prodotti alimentari (TEC. IQ)</p> <p>Tutela del patrimonio artistico La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (ARTE IIQ)</p> <p>Pagamenti e acquisti. Risparmi (GEO IIQ)</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali</p>	<p>L'identità digitale Netiquette Dichiarazione dei diritti in Internet Safer Internet day (ITA IIQ)</p>
CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	COSTITUZIONE	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p>La Costituzione italiana Parte II (ITA IQ)</p>

		<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, conoscere l'inno nazionale e la sua origine.</p>	<p>Organizzazioni internazionali (GEO IIQ)</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>La dichiarazione dei diritti dell'Infanzia (ITA IIQ)</p> <p>Bandiera italiana e Inno d'Italia (MUSICA IQ)</p>
<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore</p>	<p>Benessere psico-fisico (SCIENZE IQ)</p> <p>Per un futuro sostenibile: Sostenibilità energetica La città sostenibile (TECN II Q)</p> <p>Biotecnologia (SCIENZE I Q)</p> <p>Costruire il decalogo dei comportamenti sostenibili (ITA II Q)</p> <p>Debate (GEO IQ)</p>

		<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro</p> <p>Valorizzare, anche con la propria partecipazione attiva, il patrimonio artistico e culturale</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Incontri informativi con esperti sulla sicurezza La protezione civile (TECN. IIQ)</p> <p>Memoria del 23 maggio (ITA II Q)</p> <p>Il lavoro dignitoso (ITA II Q)</p> <p>Adozione di un monumento (ARTE II Q)</p> <p>La gestione delle proprie risorse. La proprietà privata (GEO IQ)</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Utilizzare classi virtuali a scopo di studio di ricerca, rispettando le regole della riservatezza e netiquette.</p>	<p>Protezione dell'identità digitale (ITA IQ)</p> <p>Produzioni collaborative digitali e multimediali (ITA IQ)</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tabella di sintesi

CLASSE I			CLASSE II		CLASSE III	
Nucleo concettuale	Disciplina/Contenuti	Ore	Disciplina/Contenuti	Ore	Disciplina/ Contenuti	Ore
COSTITUZIONE	ITALIANO	9	ITALIANO	5	ITALIANO	4
	La struttura della Costituzione italiana e i principi fondamentali	I Q	Parte I della Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini	IQ	La Costituzione italiana Parte II	I Q
	I regolamenti scolastici					
	L'Ente locale (Comune)		Ordinamento delle regioni			
	Lo stemma di Gangi		degli enti territoriali, delle autonomie locali		La dichiarazione universale dei diritti umani	2 II Q
					La dichiarazione dei diritti dell'Infanzia	
	EDUCAZIONE FISICA	2	GEOGRAFIA	4	GEOGRAFIA	2
Il codice della strada	IQ	L'Unione Europea	IQ	Organizzazioni internazionali	II Q	
				SCIENZE	4	
				Benessere psico-fisico	IQ	
MUSICA	2	MUSICA	2	MUSICA	2	
L'inno di Gangi e di Sicilia	IQ	Inno Europeo	IQ	Bandiera italiana e Inno d'Italia	I Q	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					ITALIANO Costruire il decalogo dei comportamenti sostenibili Il lavoro dignitoso Memoria del 23 maggio	4 II Q
	ARTE Il patrimonio artistico e culturale	2 II Q	ARTE Tutela del patrimonio artistico La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	2 I Q	ARTE Adozione di un monumento	2 II Q
	GEOGRAFIA I settori economici Educazione finanziaria • Pianificazione e budget • Il potere della moneta	4 II Q	GEOGRAFIA Educazione finanziaria • Pagamenti e acquisti • Il risparmio	2 II Q	GEOGRAFIA Debate (cambiamenti climatici) Educazione finanziaria • La gestione delle proprie risorse • La proprietà privata	2 I Q
	SCIENZE L'agenda 2030 La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali Biodiversità locale La raccolta differenziata La risorsa rifiuti	8 II Q	SCIENZE La salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare Una sana alimentazione Le droghe. L'abuso di alcol	8 II Q	SCIENZE Biotecnologia	2 I Q

	TECNOLOGIA Il consumo consapevole Riciclo	2 II Q	TECNOLOGIA Agricoltura biologica. Conservazione dei prodotti alimentari	4 IQ	TECNOLOGIA Per un futuro sostenibile: Sostenibilità energetica La città sostenibile.(IIQ-TC) Incontri informativi con esperti sulla sicurezza La protezione civile	6 I Q
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO Internet, motori di ricerca e applicativi digitali Informazione digitale: ricerca, selezione, scelta tra dati	2 I Q	ITALIANO L'identità digitale Netiquette Dichiarazione dei diritti in internet Safer Internet day	6 II Q	ITALIANO Protezione dell'identità digitale Produzioni collaborative digitali e multimediali	3 I Q
	TECNOLOGIA Protezione dei propri strumenti	2 I Q				
		33		33		33

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

MACRO INDICATORE	DESCRITTO RI	<u>1-4</u> Insufficiente	<u>5</u> mediocre	<u>6</u> sufficiente	<u>7</u> discreto	<u>8</u> buono	<u>9</u> distinto	<u>10</u> ottimo
Costituzione Sviluppo economico e Sostenibilità	Competenze	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, rivela consapevolezza e porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrando di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta in situazioni diverse e nuove.
	Abilità	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale.	L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali.

Cittadinanz a digitale			con l'aiuto del docente.		l'aiuto del docente in altri contesti.			
	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentari, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro, applicandole a contesti reali.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo, mettendole in relazione tra di loro, applicandole anche a contesti nuovi, individuando soluzioni per problemi complessi.